



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Šolski inštitut, Agencija  
za kakovost v visokem šolstvu

NACIONALNA AGENCIJA RS  
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU  
Nalozba št. 214/15  
OPREDELITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA  
Priloga

Prejeto	18-05-2016	
Sign.znak	Številka zadeve:	Vredn.:
214	6034-234/2015/9	

## POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: **Visoka šola za tehnologijo polimerov**

Predlagatelj/i: **Visoka šola za tehnologijo polimerov**

Študijski program/i: **Tehnologija polimerov, 2. stopnja MAG**

Datum obiska: **15. april 2016**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 17.3.2016 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

predsednik: dr. Bojan Dolšak, Fakulteta za strojništvo Univerze v Mariboru

član: dr. Pero Raos, Strojski fakultet Slavonski Brod, Hrvaška

član: študent Igor Jesih

Predstavnica agencije je bila ga. Anita Kajtezović.

Kot opazovalec se je obiska zavoda udeležil tudi dr. Iztok Palčič (kandidat za vpis v register strokovnjakov agencije).

Podpis predsednika skupine strokovnjakov: 

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: 17.5.2016

Izpolni agencija:

Datum posredovanja evalvacijskega poročila visokošolskemu zavodu: \_\_\_\_\_

Datum prejema pripomb visokošolskega zavoda k evalvacijskemu poročilu: \_\_\_\_\_

Datum prejema končnega evalvacijskega poročila: \_\_\_\_\_



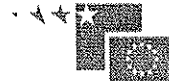


n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Slovenski Inštitut za Kvaliteto  
Visokega Šolstva



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMO FINANCIRANA EVROPSKA UNIJA  
Operativni programi 2014-2020

## UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela dne 18.3.2016. Obisk Visoke šole za tehnologijo polimerov v Slovenj Gradcu (v nadaljevanju VŠTP) je bil opravljen dne 15.4.2016 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 14.4.2016 na predvečer obiska, uskladila še zadnje priprave na obisk, po obisku pa je pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

Obisk je potekal na sedežu VŠTP na naslovu Ozare 19, Slovenj Gradec, kjer se presojeni študijski program tudi izvaja. Na tej lokaciji je bil v sklopu obiska izveden tudi ogled prostorov, v okviru katerega si je skupina strokovnjakov podrobneje ogledala predvsem laboratorije, ki so v neposredni povezavi s presojanim programom.

V času obiska šole je bilo v skladu z vnaprej predvidenim urnikom izvedenih 8 razgovorov z različnimi sogovorniki. V razgovorih so sodelovali (v oklepajih je navedeno število sogovornikov):

- vodstvo VŠTP (2),
- učitelji (6),
- študenti presojanega programa (7),
- člani Komisije za kakovost (3),
- predstavniki zunanjega okolja (7),
- asistenti (3),
- predstavniki podpornih služb (4),
- dekanica in direktorica šole.

Poleg pisnega gradiva, ki ga je VŠTP posredovala z vlogo za podaljšanje akreditacije presojanega študijskega programa, je skupina strokovnjakov na lastno željo v času obiska prejela v vpogled tudi naslednje dodatne dokumente:

- predstavitveni zbornik za presojeni študijski program,
- primere magistrskih nalog (3).

Na osnovi vseh predloženih dokumentov in javno dostopnih informacij (spletne strani šole), ter informacij, pridobljenih v pogovorih z izbranimi skupinami sogovornikov, je skupina strokovnjakov ob koncu obiska oblikovala preliminarno ustno poročilo, ki ga je predsednik skupine predstavil vodstvu VŠTP in nekaterim drugim udeležencem razgovorov.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija za kakovost visokega šolstva  
in raziskovalni inštitut

s·q·a·a

Nacionalna agencija za kakovost visokega šolstva  
in raziskovalni inštitut



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMSKO POKLICNA INOVACIJSKA INŠTANCA  
Evropske unije

## 1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Formalna in vsebinska sestava presojanega študijskega programa je skladna z zakonom in ustrežna po področjih izobraževalnih in znanstvenih disciplin. Splošni podatki so jasno opredeljeni, prav tako so ustrezno opredeljeni tudi cilji in učni izidi. Študijsko področje je ustrezno po ISCED in Klasius področjih. Učni načrt zajema podatke glede vrste in trajanja študija ter opredeljuje izbirne predmete. Metode poučevanja so jasno zastavljene, prav tako tudi načini preverjanja znanja. Pogoji za dokončanje študija so določeni in vnaprej znani.

Predmetnik je zasnovan na principu od teoretičnih osnov v začetku, do bolj praktičnih znanj proti koncu študija. Strokovna praksa ni predvidena. V razgovorih je bilo ugotovljeno, da bi bilo v program smiselno vključiti več vsebin s projektne managementa.

Vertikalna in horizontalna povezanost predmetov je primerna. V predmetniku so opredeljene kompetence in znanja, ki jih študent pridobi z opravljenimi obveznostmi. Zaradi majhnega števila študentov in njihove zasedenosti v dopoldanskih urah (zaposleni izredni študenti) poteka izvedba študijskih vsebin sicer v strnjeni obliki, vendar v skladu z zastavljenimi cilji, ki so študentom tudi predstavljeni in vnaprej znani. Kljub temu pa skupina strokovnjakov meni, da je število kontaktnih ur glede na obsežnost predmetov preskromna, saj je večina študija tudi pri zelo zahtevnih predmetih prepuščena individualnemu delu študentov. Deloma se to sicer kompenzira s tem, da študenti na svojih delovnih mestih praviloma opravljajo delo povezano s presojanim študijskim programom, vendar pa to ni vpisni pogoj in torej ne more biti izhodišče za izvedbeni načrt.

Predmeti so ustrezno definirani, o ustreznosti porazdelitve kreditnih točk ECTS pa bi bilo po mnenju skupine strokovnjakov potrebno resno razmisliti, saj je študijski program sestavljen iz relativno majhnega števila predmetov, ki so praviloma ovrednoteni z velikim številom kreditnih točk (10 in več, magistrska naloga pa kar 30 ECTS). Tako obsežni predmeti predstavljajo na eni strani precejšen napor za študente, ki morajo vsebine v veliki meri osvojiti z individualnim študijem. Po drugi strani pa v drugem letniku, kjer so vsi predmeti ovrednoteni z 10 ECTS, takšna porazdelitev kreditnih točk v veliki meri omejuje izbirnost.

Študijski program ima v drugem letniku izbirne module, vendar pa se zaradi majhnega števila študentov vedno izvaja le eden, tako da je izbirnost zelo omejena, praviloma na en predmet, ki si ga študenti skupaj izberejo iz drugega modula. Priložnost za večjo izbirnost vidimo v prehodu na klasične izbirne predmete brez modulov, kjer si lahko študenti lažje oblikujejo svoj predmetnik.

Pogoji za napredovanje so študentom predstavljeni v začetku leta, prav tako so študenti seznanjeni z izpitnim redom in načinom izvajanja študijskih obveznosti.

Študenti ob zaključku študija pridobijo strokovni naslov in njegovo skrajšavo skladno z zakonom.

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Organizacija in izvedba izobraževanja poteka v skladu z zakonom in v skladu z merili za akreditacijo.

#### • Analiza ugotovitev

VŠTP izkazuje primerno strukturo in vsebino presojanega študijskega programa, ki se izvaja v skrajšanem obsegu. Predmetnik sestavlja sedem obveznih predmetov, trije izbirni moduli po tri predmete (pri čemer pa se vedno izvaja le en modul), ter magistrska naloga (30 ECTS).







n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Science Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMSKO PLOŠČO ČLOVERSKA UNIJA  
Ljubljana, 12. 11. 2014

## 2. VPETOST V OKOLJE

### Merila za akreditacijo (23. člen)

Šola se s svojo vizijo in strategijo dobro umešča v lokalno okolje, medtem ko v širšem in mednarodnem prostoru še ni v zadostni meri izkoristila vseh priložnosti. Iz razgovora s predstavniki zunanjega okolja je bilo mogoče ugotoviti, da je povezanost z razvojem okolja dobra. V lokalnem okolju je zaznati podpiranje delovanja šole tudi preko donacij in štipendiranja (v obliki šolnin) manjšega števila študentov. Predstavniki delodajalcev sodelujejo tudi pri predlogih in spremembah študijskih vsebin, kar ocenjujemo kot primer dobre prakse.

Med pridobljenimi kompetencami in znanji študentov je zaslediti vsebine, ki se nanašajo na zahteve trga dela, kjer bodo diplomanti usposobljeni za opravljanje del na najrazličnejših delovnih mestih. Ker je večina študentov že zaposlenih, iščejo dodatna znanja in kompetence, ki jim bodo omogočala karierni razvoj in napredovanje na delovnem mestu. Iz razgovorov z delodajalci, smo dobili potrditev, da šola omogoča študentom pridobitev tistih znanj, ki jih bodo lahko njihovi zaposleni uporabili pri vsakdanjem delu v podjetju.

Lokalno okolje izkazuje podporo šoli, kjer jo opredeljujejo kot vodilnega akterja na tem področju in s tem ustrezno vlogo v tehnološkem, gospodarskem in socialnem razvoju ožjega okolja. Iz razgovora s predstavniki zunanjega okolja je bilo mogoče ugotoviti, da so diplomanti študijskih smeri zaposljivi in da dosegajo pričakovana znanja in kompetence, pri čemer pa nekateri delodajalci še posebej izpostavljajo ločnico med pridobljenimi kompetencami diplomanta prve stopnje od kompetenc diplomanta druge stopnje.

Majhno število vpisanih študentov šoli omogoča dober stik s študenti in diplomanti. Posledično je šola ustrezno seznanjena z učnimi izidi in z njihovo konkurenčnostjo.

Šola v študijski proces vključuje strokovnjake iz prakse, ki prenašajo svoje izkušnje v študijski proces, v okviru predavanj in praktičnih in laboratorijskih vaj. Vsi strokovnjaki sodelujejo kot zunanji sodelavci šole. Študenti so poudarili, da sodelovanje strokovnjakov iz prakse pomeni prednost pri njihovem študiju, čeprav je večina študentov že delovno aktivnih. Takšno sodelovanje predstavlja po njihovi oceni, tudi most med študenti in podjetji s področja polimerov.

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Šola na področju vpetosti v okolje izpolnjuje zakonsko predvidena določila in merila za akreditacijo.

- **Analiza ugotovitev**

Šola se s svojo vizijo in strategijo dobro umešča v lokalno okolje, medtem ko v širšem in mednarodnem prostoru še ni v zadostni meri izkoristila vseh priložnosti, ki jih ima glede na vsebinsko izvirnost študijskega programa.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za strokovno in usposobno šolstvo

s·q·a·a

Slovenian Quality Assessment Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAMI FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Ljubljana, september 2014

### **Prednosti**

- Dobra vpetost v lokalno in regionalno okolje, tako na gospodarskem kot tudi na negospodarskem področju.
- Šola je v okolju prepoznana kot element razvoja v regiji.
- Študijski program je vsebinsko izviren in konkurenčen.

### **Priložnosti za izboljšanje**

- Povečati promocijske aktivnosti za povečanje števila študentov v širšem, tudi mednarodnem prostoru.
- Razširiti mrežo mednarodnih partnerjev.

**Neskladnosti** niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za revizijo visokih šol

s·q·a·a

Slovenski svet, Akademski svet  
in svet študentov



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJSKI PROGRAM ZA RAZVOJ ČLOVEKA  
IN KVALIFIKACIJSKI

### 3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

#### Merila za akreditacijo (24. člen)

VŠTP je samostojni visokošolski zavod. Delovanje različnih organov šole, v katerih so ustrezno zastopani vsi deležniki, je dobro. Prav tako tudi delo podpornih služb, s katerimi so zaposleni in študenti zadovoljni.

Šola pri svojem delovanju sledi zastavljeni strategiji in viziji, katero je potrebno zastaviti z bolj ambicioznimi in kvalitativnimi cilji ter v mednarodni prostor usmerjeno dolgoročno vizijo.

VŠTP ima vzpostavljene vse mehanizme spremljanja napredovanja študentov, trajanja študija in prehodnosti. Seznanjenost z zaposlenostjo diplomantov je rezultat majhnosti in dejstva, da so študenti v času študija že zaposleni.

Dosežke znanstveno-raziskovalnega dela in strokovnega dela, zavod ustrezno prenaša in vključuje v študijski program, študenti pa imajo možnost tudi vključitve v raziskovalne in razvojne projekte.

Praktično usposabljanje na presojanem programu ni predvideno.

VŠTP redno spremlja vpis na presojan študijski program, ki pa je dokaj skromen in se posledično tudi ne izvaja vsako leto. Kljub temu, da gre za izredni študij, ki je plačljiv, je to dokaj nerazumljivo, saj gre za izvirni in aktualen študijski program, ki v bližnji okolici nima prave konkurence. Zavod bo moral bolj intenzivno promovirati študijski program tudi v širšem okolju, kot je to že omenjeno v prejšnjem poglavju.

Mobilnost študentov in učiteljev je sicer zaznana, vendar je glede na kadrovsko strukturo in število študentov pričakovano simbolična.

#### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Zavod z vidika delovanja v celoti izpolnjuje merila za akreditacijo.

- **Analiza ugotovitev**

Delovanje zavoda je ustrezno in skladno z zakonskimi predpisi, pri čemer pa bi bilo smiselno revidirati vizijo zavoda, da bo dejansko postala strateški dokument, v katerem mora biti jasno opredeljena želena pozicija zavoda, ki jo le ta lahko krepi tako z izobraževalno, kot tudi z raziskovalno in strokovno dejavnostjo.

#### Prednosti:

- Dobra izvedba praktičnega dela študijskega programa.

#### Priložnosti za izboljšanje:

- Revidirati vizijo zavoda, da bo bolj odražala srednje in dolgoročno želena strateško pozicijo.

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visoki šoli

s·q·a·a

Service Quality Assurance  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAMI FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Tempus, Leonardo da Vinci

## 4. KADRI

### Merila za akreditacijo (25. člen)

VŠTP ima vzpostavljeno osnovno kadrovsko strukturo za znanstveno-raziskovalno in strokovno dejavnost, ki sta podlaga za izvajanje študijskega procesa na presojanem študijskem programu. Kadrovska struktura visokošolskih sodelavcev je sicer jasno opredeljena vendar pa temelji pretežno na zunanjih sodelavcih, v primeru predavateljev večinoma na upokojenih profesorjih, ki ne morejo zagotoviti stabilnega nadaljnega razvoja šole.

Bolje je pri asistentih, ki so mlajši, nekateri zaposleni v industriji, in tako neposredno prenašajo svoje znanje in sodobna spoznanja na študente. VŠTP mlajše sodelavce vzpodbuja k izpolnjevanju pogojev za izvolitev v učiteljske nazive.

Vsi visokošolski sodelavci imajo veljavno izvolitev v naziv ter ustrezne strokovne in znanstvene reference, pri čemer se habilitacijski postopki izvajajo v skladu z zakonodajo in merili, v katerih so upoštevani minimalni kriteriji NAKVIS.

Podporne službe so organizirane primerno velikosti zavoda in kadrovsko ustrezno zasedene. Osnovno strokovno izpolnjevanje za ustrezno obvladovanje delovnega področja in prilagajanje novim pogojem (oprema, zakonodaja, ipd.) je omogočeno, sredstva pa zagotovljena.

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Kadrovska struktura povezana z izvajanjem presojanega študijskega programa izpolnjuje minimalne kriterije meril za akreditacijo.

#### • Analiza ugotovitev

VŠTP se sooča s pomanjkanjem ustrezno habilitiranih strokovnjakov, ki bi lahko poučevali na magistrskem študijskem programu. Obstoječa kadrovska struktura je številčno precej šibka in sestavljena iz večinoma že upokojenih strokovnjakov. Predavatelji so glede na svoja znanja vsebinsko primerni, kljub temu pa je priporočljivo, da zavod krog predavateljev razširi na mlajše sodelavce.

### Prednosti:

- Vključevanje strokovnjakov iz prakse.
- Spodbujanje razvoja lastnega kadra.

### Priložnosti za izboljšanje:

- Razširiti nabor habilitiranih učiteljev, na katere lahko šola računa v prihodnje, tudi ob večjem številu študentov.

Neskladnosti niso bile ugotovljene.







n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v višjih študijskih programih

s·q·a·a

Šolski svet, Mladostni trg  
Ljubljana, Slovenija



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMO LJNANSKURJA I VROPSKRAUNIA

2022-2023

## 5. ŠTUDENTI

### Merila za akreditacijo (26. člen)

Študenti so ustrezno zastopani in imajo omogočeno sodelovanje v vseh organih upravljanja šole. Študenti so kot organ organizirani v Študentski svet. V okviru Študentskega sveta opravljajo redne seje in se udeležujejo ostalih sej organov šole.

Študenti so prek svojega predstavnika vključeni tudi v proces zagotavljanja kakovosti, kjer vodstvo šole upošteva njihova mnenja in predloge. Prav tako študenti sodelujejo pri pripravljanju samoevalvacijskega poročila ter aktivno sodelujejo v Senatu šole. Študenti imajo tudi možnost sooblikovanja študijskih vsebin, ki jih lahko izpostavijo ob rednih pogovorih z vodstvom šole (direktorica šole). Prav tako študenti sodelujejo pri vrednotenju študijskega programa preko anket, ki se izvajajo v elektronski obliki. Šola načrtuje spremembe študijskega programa, katerega del so poleg delodajalcev in drugega okolja vključeni tudi študenti.

Delovanje ter druge informacije javnega značaja so ustrezno objavljene na spletnih straneh šole. Večina komunikacije med študenti poteka z uporabo drugih neformalnih oblik, saj je večina študentov zaposlenih.

Študenti kot pozitivno ocenjujejo spletni referat in dostopnost do študijskih gradiv znotraj tega okolja, kjer imajo dostop do dodatnih gradiv za posamezni predmet.

Odnos na relaciji študent – profesor je ocenjen kot pozitiven in dober; dostopnost profesorjev študentom omogoča pridobivanje vseh odgovorov na vprašanja povezana z določenim predmetom ali študijem na splošno. Študenti prav tako tudi delo podpornih služb ocenjujejo kot dobro in kvalitetno. Dobre odnose in ustrezno komunikacijo omogoča majhno število študentov, ki ga le-ti tudi sicer ocenjujejo kot prednost.

Mobilnost študentov, pri nizkem številu vpisanih študentov ter upoštevajoč, da je večina študentov zaposlenih, je zanemarljiva. Kljub temu je en študent opravljal magistrsko delo v tujini (cel semester). Prav tako je na šoli vzpostavljen tutorski sistem, v okviru katerega je študentom zagotovljena podpora med študijem. Namen tutorskega sistema je povečanje prehodnosti študentov v višji letnik, svetovanje študentom ter nudenje pomoči pri posameznih predmetih. Vendar pa je tutorski sistem zaradi specifik druge stopnje na tej šoli bolj izrazit na prvostopenjskem študijskem programu.

Karierni center deluje na področju obštudijskih dejavnosti, saj je večina študentov zaposlenih. Prav tako študenti ocenjujejo, da so obštudijske dejavnosti koristnejše od kariernega svetovanja, prav iz razloga zaposlenosti.

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Presojan študijski programa z vidika študentske problematike izpolnjuje merila za akreditacijo.

- **Analiza ugotovitev**

Študenti prepoznajo študijski program kot koristen, predvsem za pridobitev novih kompetenc in znanj, ki jim bodo koristila pri napredovanju na delovnem mestu. Študenti imajo možnosti sodelovanja na vseh ravneh delovanja šole, vključeni so v proces zagotavljanja kakovosti in vrednotenja študijskih vsebin. Pridobljene kompetence in učni izidi so jasno zastavljeni, študenti pa jih prepoznajo. Odnos na relaciji študent – profesor je zaradi nizkega števila študentov vzpostavljen na neformalni ravni in dobro poteka.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

System of Quality Assurance  
in Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
letni proračunski izdatki

### **Prednosti**

- Aktivno sodelovanje študentov na vseh ravneh, kljub njihovemu nizkemu številu.
- Kljub majhnemu številu študentov in dejstvu, da gre za izredni študij, obstajajo primeri mednarodne izmenjave.

**Priložnosti za izboljšanje** z vidika študentske problematike, upoštevajoč majhno število študentov in specifiko izrednega študija niso bile zaznane.

**Neskladnosti** niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za visokošolski študij

s·q·a·a

Severni Savojski Akademijski Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVILNO DELO HINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Ljubljana, 1. avgusta 2017

## 6. MATERIALNI POGOJI

### Merila za akreditacijo (27. člen)

Prostori so primerni za vse dejavnosti šole. Poleg predavalnic, ki so opremljene s sodobno IKT opremo, imajo študenti na voljo knjižnico s čitalnico ter laboratorijske prostore. VŠTP v okviru finančnih zmoglosti posodablja opremo, predvsem s sredstvi pridobljenimi na trgu.

Knjižnica v okviru šole zagotavlja dostop do potrebne literature in storitev. Študentom je omogočen prost dostop do gradiva. Tudi sicer so študenti s knjižničarskimi storitvami zadovoljni, prav tako pa pozitivno ocenjujejo tudi delovanje ostalih podpornih služb. Študenti imajo v knjižnici na voljo tudi računalnik, kjer lahko dostopajo do vseh študijskih vsebin in opravljajo različne dejavnosti v povezavi s študijem.

Študentom je na voljo tudi računalniška učilnica, kjer opravljajo različne simulacije in izračune pri določenih predmetih. Na voljo so vsi licenčni programi za izvajanje različnih vaj, študenti pa lahko pridobijo tudi študentsko licenco. Simulacijska in druga programska oprema, ki je namenjena praktičnemu usposabljanju študentov, je sodobna in ustreza ciljem presojanega študijskega programa.

Študenti vaje opravljajo pretežno v laboratorijih, ki so sodobni in primerni za opravljanje pedagoškega in raziskovalnega dela. Laboratoriji so opremljeni z različnimi tehnološko naprednimi napravami, ki ustrezajo pogojem za izvajanje tega študijskega programa. Glede na to da gre za zelo sodobno laboratorijsko opremo, bi bilo priporočljivo povečati njeno izkoriščenost za tržno dejavnost.

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Šola v skladu z merili za akreditacijo izkazuje ustrezne materialne pogoje za izvajanje študijskega programa.

#### • Analiza ugotovitev

Šola izkazuje primerne prostore za izvajanje vseh dejavnosti povezanih s študijskim programom. Knjižnica ter drugi prostori strokovnih služb so ustrezni in so študentom na voljo. Učilnice so primerne in opremljene z vso potrebno IKT podporo. Laboratorijska oprema je sodobna in ustreza pogojem za izvajanje magistrskega študija.

### Prednosti

- Ustrezni prostori.
- Sodobna laboratorijska oprema za pedagoški proces in raziskovalno delo.

### Priložnosti za izboljšanje

- Povečanje izkoriščenosti opreme za tržno dejavnost.

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Slovenski študijski inštitut  
za kakovost



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVŠKIH VIŠINSKA UNIJA  
Evropska unija

## 7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### Merila za akreditacijo (28. člen)

Na VŠTP aktivno deluje Komisija za kakovost, ki ima tri člane: enega predstavnika učiteljev, enega predstavnika drugih delavcev in enega predstavnika študentov. Komisija in njene naloge so predstavljene na spletni strani šole, kjer so javno dostopna tudi samoevalvacijska poročila od študijskega leta 2009/2010.

VŠTP izvaja samoevalvacijo predvsem z anketiranjem različnih deležnikov. V okviru podaljšanja akreditacije magistrskega študijskega programa, ki ne predvideva praktičnega usposabljanja in nima vzpostavljenega študentskega tutorstva, so relevantne ankete s študenti, z visokošolskimi učitelji in njihovimi sodelavci, ter ankete z zaposlenimi, ki ne sodelujejo v pedagoškem procesu.

Samoevalvacijska poročila nastane na podlagi pridobljenih podatkov in zajema ugotovitve o pregledu realizacije zastavljenih ciljev iz predhodnega akademskega leta, pregled stanja na posameznih področjih ter usmeritve za naslednje akademsko leto.

Na šoli pripravljajo tudi akcijski načrt, za katerega je treba več pristojnosti dati Komisiji za kakovost, predvsem v smislu spremljanja njegove realizacije.

Tudi sicer je smiselno aktivnosti, povezane z zagotavljanjem kakovosti bolj enakomerno razporediti med vse zaposlene, saj je na podlagi razgovorov skupina strokovnjakov ugotovila, da večino teh aktivnosti izvaja vodstvo samo.

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

VŠTP ima vzpostavljene mehanizme za zagotavljanje kakovosti, s katerimi izpolnjuje standarde meril za akreditacijo.

#### • Analiza ugotovitev

VŠTP ima vzpostavljen sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti, v katerega so vključeni vodstvo, učitelji, strokovne službe in študenti. Pripravljajo ustrezna poročila o delovanju zavoda, ki so tudi objavljena na spletni strani zavoda. Velik delež aktivnosti v povezavi zagotavljanja kakovosti izvaja vodstvo; smiselno je večje delegiranje nalog med zaposlene.

### Prednosti

- Kakovost je na spletni strani šole ustrezno in javno predstavljena.
- Vsi deležniki aktivno sodelujejo v procesu zagotavljanja kakovosti.

### Priložnosti za izboljšanje

- Razbremeniti vodstvo in bolj enakomerno porazdeliti odgovornosti med sodelavce.
- Komisija za kakovost naj spremljala realizacijo akcijskega načrta.

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovostni visoki študij

s·q·a·a

Study Quality Assurance Agency  
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVŠKI VIRI  
REPUBLIKE SLOVENIJE  
Operativni program človeški viri

## POVZETEK

Magistrski študijski program Tehnologija polimerov je v slovenskem prostoru unikatni študijski program, ki izobražuje inženirje na specifičnem področju, na katerem je moč v Sloveniji najti veliko malih, srednjih in velikih podjetij. Posledično je vpetost študijskega programa v okolje in gospodarstvo zelo dobra. Nekoliko slabša je vpetost v mednarodno okolje, saj ima šola manjše število tujih partnerjev, s katerimi bolj intenzivno sodeluje. Študijski program bi lahko bil zanimiv tudi za mednarodno okolje, saj tudi geografsko nima prave »konkurence«.

Izvedba študijskega programa je v skrčeni izvedbi in v skladu z možnostmi, ki jih ponuja zakonodaja za izvedbo izrednega študija. Vertikalna in horizontalna vsebinska zasnova študijskega programa sta dobri. Slabost so prevelike učne enote glede na dejansko število izvedenih ur, preveč pa je tudi individualnega dela študentov. Študijski program ima v drugem letniku izbirne module, ki pa se zaradi malega števila študentov ne izvajajo vsi. Priložnost je prehod na klasične izbirne predmete brez modulov, kjer si lahko študenti lažje oblikujejo svoj predmetnik.

VŠTP se na študijskem programu sooča s pomanjkanjem ustreznih habilitiranih strokovnjakov, ki bi lahko poučevali na magistrskem nivoju. Obstoječa kadrovska struktura je precej številčno šibka in sestavljena iz nekaj že upokojenih strokovnjakov. Predavatelji so glede na svoja znanja vsebinsko primerni, kljub temu pa je priporočljivo, da zavod predavateljev razširi na mlajše sodelavce. Večja prednost so asistenti, ki so mlajši, nekateri zaposleni v industriji, in tako neposredno prenašajo svoje znanje na študente. Število strokovnih kadrov in organizacija so prilagojeni velikosti šole. Strokovni sodelavci so vpeti v delovanje šole.

Število študentov je zelo nizko. Gre za izredni, torej plačljiv študij, posledično je interes nižji. Nizko število študentov je sicer tudi prednost, saj je moč z njimi delati mnogo bolj intenzivno, opravijo lahko tudi več praktičnih aktivnosti na razpoložljivi opremi. Mednarodnih izmenjav skoraj ni, kar je glede na izredni študij za pričakovati. Priložnost za študijski program je bolj izdatna promocija, s katero bi bilo mogoče prepričati še več podjetij, da financirajo študij svojim zaposlenim. Študenti so tudi zelo dobro vpeti v različne organe na zavodu.

Materialni pogoji v smislu infrastrukture in opreme so na precej visokem nivoju. Zgradba je prenovljena in prilagojena študijskemu procesu. V zadnjih nekaj letih je zavod pridobil različno opremo, ki odlično dopolnjuje študijski proces (stroji, laboratorijska oprema, programska oprema), in na kateri študenti pridobivajo praktične izkušnje. Zavod ima tudi računalniško učilnico in knjižnico, v kateri količina strokovnega gradiva iz leta v leto raste.

Zavod ima vzpostavljen sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti, v katerega so vključeni vodstvo, učitelji, strokovne službe in študenti. Pripravljajo ustrezna poročila o delovanju zavoda (samoevalvacijska poročila), ki so tudi objavljena na spletni strani zavoda. Velik delež aktivnosti v povezavi z zagotavljanjem kakovosti je na vodstvu; smiselno je večje delegiranje nalog med zaposlene. Na zavodu pripravljajo tudi akcijski načrt, za katerega je treba več pristojnosti dati Komisiji za kakovost.

Upoštevač vse ugotovitve, navedene v tem poročilu, ter dejstvo, da neskladnosti niso bile ugotovljene, ocenjujemo, da presojeni magistrski študijski program 2. stopnje »Tehnologija polimerov« na Visoki šoli za tehnologijo polimerov v Slovenj Gradcu izpolnjuje merila za ponovno akreditacijo.

V nadaljevanju še enkrat v strnjeni obliki podajamo ključne prednosti in priložnosti za izboljšanje, ki so sicer navedene na koncu vsakega poglavja tega poročila.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Šolski Inštitut, Agencija Agencija  
za kakovost in razvoj



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM ZA RAZVOJ ČLOVEKA  
EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## Ključne prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustrezno izkoriščanje majhnosti kolektiva / števila študentov.</li> <li>• Dobra vpetost v lokalno in regionalno okolje, tako na gospodarskem kot tudi na negospodarskem področju.</li> <li>• Študijski program je vsebinsko izviren in konkurenčen.</li> <li>• Dobra izvedba praktičnega dela študijskega programa.</li> <li>• Vključevanje strokovnjakov iz prakse.</li> <li>• Spodbujanje razvoja lastnega kadra.</li> <li>• Aktivno sodelovanje študentov na vseh ravneh, kljub njihovem nizkemu številu.</li> <li>• Ustrezni prostori in sodobna laboratorijska oprema za pedagoški proces in raziskovalno delo.</li> <li>• Vsi deležniki aktivno sodelujejo v procesu zagotavljanja kakovosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preučiti smiselnost predmetov, ki so praviloma ovrednoteni z velikim številom kreditnih točk (10 in več).</li> <li>• Razmisliti o ukinitvi izbirnih modulov in ponuditi večji nabor izbirnih predmetov.</li> <li>• Povečati promocijske aktivnosti za povečanje števila študentov v širšem, tudi mednarodnem prostoru.</li> <li>• Razširiti nabor habilitiranih učiteljev, na katere lahko šola računa v prihodnje, tudi ob večjem številu študentov.</li> <li>• Povečanje izkoriščenosti opreme za tržno dejavnost.</li> <li>• Razbremeniti vodstvo in bolj enakomerno porazdeliti odgovornosti med sodelavce.</li> <li>• Komisija za kakovost naj spremljala realizacijo akcijskega načrta.</li> </ul>

## Zahvale

Visoki šoli za tehnologijo polimerov v Slovenj Gradcu se zahvaljujemo za sodelovanje pri pripravi obiska, kot tudi za zagotovitev dobrih pogojev za delo skupine strokovnjakov v času obiska zavoda. Omogočen nam je bil ogled prostorov, kjer zavod izvaja presojan študijski program, kot tudi vpogled v vse ključne dejavnosti zavoda. Razgovori so potekali v konstruktivnem ozračju v skladu z urnikom.

Prav tako se zahvaljujemo strokovni sodelavki NAKVISa ga. Aniti Kajtezović za njeno pomoč pri organizaciji in izvedbi presoje.





NACIONALNA AGENCIJA RS  
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

red. prof. dr. Bojan Dolšak  
Univerza v Mariboru  
Fakulteta za strojništvo

Prejeto:	23-06-2016	Priloge:
Številka zadeve:	214 6034-234/2015/14	Vredn.:

Nacionalna agencija RS  
za kakovost v visokem šolstvu  
Slovenska cesta 9  
1000 Ljubljana

Maribor, 22. 6. 2016

Zadeva: **Dokončnost poročila v postopku ponovne akreditacije magistrskega študijskega programa druge stopnje »Tehnologija polimerov« na Visoki šoli za tehnologijo polimerov v Slovenj Gradcu**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 17.3.2016 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije magistrskega študijskega programa druge stopnje »Tehnologija polimerov« predlagatelja Visoke šole za tehnologije polimerov v sestavi:

- dr. Bojan Dolšak, Univerza v Mariboru, Fakulteta za strojništvo, predsednik,
- dr. Pero Raos, Strojarski fakultet Slavonski Brod, Hrvaška, član,
- Igor Jesih, študent.

Skupina strokovnjakov je v skladu z Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov pripravila skupno evalvacijsko poročilo, ki je bilo naročniku poslano 17.5.2016.

Visoka šola za tehnologijo polimerov je dne 20.6.2016 na NAKVIS posredovala odgovor na poročilo, ki nam je bil dne 21.6.2016 po elektronski pošti posredovan v nadaljnjo obravnavo.

V imenu vseh članov skupine strokovnjakov Vam sporočam, da smo odgovor Visoke šole za tehnologije polimerov na naše poročilo v postopku podaljšanja magistrskega študijskega programa druge stopnje »Tehnologija polimerov« prejeli in ga preučili. Ugotavljamo, da se zavod s poročilom v celoti strinja, oz. nanj nima nobenih pripomb. S tem je naše poročilo, ki smo ga agenciji poslali 17.5.2016, dokončno.

Z odličnim spoštovanjem!

Predsednik skupine strokovnjakov  
red. prof. dr. Bojan Dolšak